

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад №14 "Родничок"»  
г. Лениногорска муниципального образования  
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан  
423253, РТ, г. Лениногорск, пр. Шашина, д.65  
Тел.8(85595) 2-61-06; e-mail: douleninogorsk14@mail.ru

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
Протокол № 4 от 12.04.2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МБДОУ «ЦРР-детский сад № 14»  
 Н.И. Загородская  
Приказ № 75 от 12.04.2019 г.



# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения

«Центр развития ребенка - детский сад №14 "Родничок"»  
г. Лениногорска муниципального образования

«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан  
разработана в соответствии с

ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>I. Целевой раздел</b> .....	3
1. Пояснительная записка .....	3
2. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы.....	8
<b>II. Содержательный раздел</b> .....	11
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях.....	11
2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	13
2.1. Содержательные характеристики образовательного процесса в ДОО .....	13
2.2. Особенности организации видов детской деятельности и культурных практик МБДОУ .....	17
2.3. Особенности взаимодействия взрослых с детьми .....	21
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности... ..	23
2.5. Индивидуализация образовательного процесса .....	25
2.6. Технологии взаимодействия педагогов с воспитанниками .....	27
2.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....	29
2.8. Осуществление преемственности дошкольного и начального образования .....	31
2.9. Особенности взаимодействия МБДОУ и социума .....	32
3. Работа с воспитанниками с особыми образовательными потребностями (инклюзивное образование) .....	34
4. Система мероприятий по реализации физкультурно-оздоровительного направления МБДОУ .....	43
5. Особенности взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников .....	47
<b>III. Организационный раздел</b> .....	50
1. Комплекс условий реализации Программы .....	50
1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка .....	50
1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	51
1.3. Материально-технические, кадровые и финансовые условия реализации Программы .....	60
1.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания .....	63
2. Организация режима пребывания детей в МБДОУ.....	66
2.1. Гибкий режим работы МБДОУ .....	66
2.2. План основной организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении .....	69
Критерии оценки качества реализации Программы.....	70
Краткая презентация Программы .....	70
Список использованной литературы .....	72

# І. Целевой раздел

## 1. Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР - детский сад № 14 «Родничок»» г. Лениногорска муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (далее – МБДОУ) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

Деятельность МБДОУ осуществляется на основе документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
4. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
5. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1014 от 30.08.2013г с изменениями от 17.07.2015г
6. Федеральный закон от 25.10.1991 N 1807-1 «О языках народов РФ»;
7. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с изменениями
9. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140
10. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

Программа сконструирована на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом комплексной образовательной программой дошкольного образования «Истоки», научный редактор Л.А. Парамонова и основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» (научные руководители Д.И. Фельдштейн, Р.Н. Бунеев).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на русском, государственном языке Российской Федерации, а также предусматривает возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей дошкольного образовательного учреждения, на татарском, втором государственном языке Республики Татарстан. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской

Федерации не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 8 лет в группах общеразвивающей направленности. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

#### **Принципы и подходы к формированию Программы:**

1) В основе организации образовательного процесса определен принцип развивающего образования ведущей игровой деятельностью. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

2) сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости.

3) соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть решение поставленных целей и задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей.

4) единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

5) принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

6) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

7) решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

8) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

9) принцип непрерывности и системности образования призван обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования, то есть такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Системно -деятельностный подход к развитию ребенка, являющийся методологией ФГОС, предполагает использование **основных принципов дошкольного образования: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства** (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития: **индивидуализацию дошкольного образования** (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальный подход используется в целях создания условий для максимального развития каждого из детей.

**содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

**поддержку инициативы детей в различных видах деятельности.** При реализации данного принципа необходимо:

- создание условий для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.
- оказание помощи (при необходимости) детям в решении проблем организации игры;

**партнерство с семьей:** партнёрское взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников является и основным условием ФГОС дошкольного образования и одним из принципов ФГОС ДО. Перед педагогическим коллективом ДОУ поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей;

**приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства:** Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем;

**формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;** основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка. Интерес к познанию у детей появляется тогда, когда им в доступной наглядной форме дают систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребёнок в своей повседневной жизни;

**возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);** при реализации данного принципа необходимо учитывать возрастные особенности детей, создать условия, которые будут соответствовать возрасту и особенностям развития каждого ребенка. Использовать те формы, которые будут специфически для детей данной возрастной группы. Прежде всего - это игра, познавательная и исследовательская деятельности, развивающие ситуации;

**учёт этнокультурной ситуации развития детей.** Очень важно приобщать детей к национальной культуре, обычаям и традициям. Эффективнее этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста происходит при приобщении детей к культурам разных национальностей, способствующих формированию этнотолерантности ребенка как важнейшего качества человека, живущего в поликультурном обществе.

### **Цели и задачи реализации Программы:**

Цель реализации основной образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования: накопление ребенком культурного опыта (деятельности и общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Таблица 1

Основная образовательная программа ДОУ состоит из обязательной части (60 %) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%)

Образовательные области, их части, культурные практики	Программы, авторские проекты, системы работы
<i>Обязательная часть 60%</i>	
физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие	1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» (научный руководитель Л.А. Парамонова); 2. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100», научные руководители Д.И. Фельдштейн, Р.Н. Бунеев; 3. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» под редакцией Н.Н. Авдеевой О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%</i>	
физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие	1. Учебно-методический комплект по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ, авт. З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Р.С. Исаева, г. Казань, 2013 г. 2. «Сөөнеч - Радость познания» региональная образовательная программа ДО, авт. Р.К. Шаехова, 2016г.
социально-коммуникативное развитие познавательное развитие	1. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт МО и Н РТ / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань. 2. «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. 3. Карцева Л.В. Семейведение: учебно-методическое пособие для педагогов системы дошкольного образования / под науч. редакцией д-ра социолог.н. проф. Л.В. Карцевой. Казань: Казан.гос. инст культуры, 2016.
художественно-эстетическое развитие	Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего дошкольного возраста, авт. А.И. Буренина
физическое развитие	Обучение плаванию в детском саду, авт. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л.

Обязательная часть предусматривает решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ уровней дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого

потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

1) использование средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, формирование представлений о родном крае и другие формы активности;

2) формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме в пределах УМК по обучению татарскому языку;

3) обеспечение целостности образовательного процесса через использование квалифицированного подбора парциальных программ;

4) организация углубленной работы по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста;

5) обучение воспитанников основам плавания.

Продолжительность реализации Программы всего – 5 лет, в сутки – 12 часов.

МБДОУ оказывает дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и настоящей Программой, на договорной основе в соответствии с законодательством и правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными постановлением Правительства РФ, а также нормативно-правовыми актами РТ и муниципального образования ЛМР, принятыми в рамках действующего законодательства. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста подробно сформулированы в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Истоки».

## **2. Планируемые результаты освоения Программы**

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность

непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

### **Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы.**

#### **Общие положения.**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений

Согласно ФГОС результаты освоения программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

#### **Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка**

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры освоения Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам). Целевые ориентиры едины для обеих частей Программы (таблица 1).

**Таблица 2**  
**Целевые ориентиры дошкольного образования.**

<b>Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам)</b>	<b>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</li> <li>- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, может вариативно менять свои действия на пути достижения цели;</li> <li>- ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.);</li> <li>- ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;</li> <li>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; - ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</li> <li>- ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких</li> </ul>

<p>- в общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма;</p> <p>- ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.);</p> <p>- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p> <p>- ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</p> <p>- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);</p> <p>- ребенок узнает и называет членов своей семьи. ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).</p>	<p>людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям;</p> <p>- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;</p> <p>- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;</p> <p>- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать;</p> <p>- ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;</li> <li>- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);</li> <li>- ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- Ребенок имеет первоначальные представления о символике РФ и РТ, о природе родного края, его достопримечательностях, выдающихся людях-земляках (писателях, поэтах, композиторах Республики Татарстан).
- У ребёнка развита потребность в двигательной активности в результате использования подвижных игр народов Поволжья.
- У ребенка сформированы представления о труде, профессиях взрослых, работающих в отраслях, наиболее развитых в Республики Татарстан.
- Ребенок проявляет интерес к изобразительному, декоративно-прикладному искусству, традициям и обычаям народов Поволжья, художественным произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, городе.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной родной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать татарский язык для построения речевого высказывания в ситуации общения в пределах программного материала по УМК.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- Ребенок склонен наблюдать, экспериментировать.
- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.
- У ребенка стабильное физическое и эмоциональное здоровье, снижение заболеваемости, улучшение функционального состояния, оздоровление средствами плавания.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на

основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения обязательной части Программы соответствует комплексной образовательной программе дошкольного образования «Истоки».

РОП ДО «Радость познания», парциальные программы, реализуемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

## II. Содержательный раздел

### 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Таблица 3**

Содержание образовательных областей Программы

Образовательная область	Задачи образовательной области
Социально-коммуникативное развитие (далее – СКР)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;</li> <li>- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</li> <li>- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;</li> <li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</li> </ul>
Познавательное развитие (далее – ПР)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>- формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>- развитие воображения и творческой активности;</li> <li>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве;</li> <li>- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</li> </ul>
Речевое развитие (далее – РР)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение речью как средством общения и культуры;</li> <li>- обогащение активного словаря;</li> <li>- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речевого творчества;</li> <li>- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> <li>- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Художественно-эстетическое развитие (далее – ХЭР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</li> <li>- становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>- формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</li> <li>- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</li> </ul>
<p>Физическое развитие (далее – ФР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</li> <li>- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</li> <li>- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</li> </ul>

Содержание образовательных областей обязательной части Программы полностью соответствует ОП ДО «Истоки».

Содержание образовательных областей части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует парциальным программам, используемым в образовательном процессе МБДОУ.

Одной из составляющей содержание программы воспитания в детском учреждении является национально региональный компонент. Национально-региональный аспект обеспечивается реализацией Региональной Программы (автор Р.К. Шаехова).

В Программе отражено содержание образования детей от 3 до 7 лет, формируемое участниками образовательного процесса с учетом климатических, национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий Республики Татарстан. Программа разработана в соответствии с культурно-историческими подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Ее реализация основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми. Обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет,

В качестве основы социально-коммуникативного развития выступает общение ребенка на родном языке с взрослым и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Главным выступает развитие устойчивого интереса к татарскому (русскому) языку, желание общаться на родном языке. Заложить основы правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи, определенного запаса лексических единиц помогут информационно-коммуникационные

технологии, аудио-, видеозаписи, учебно-методический комплект, детская художественная литература. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Дети дошкольного возраста воспитываются в среде с национальным колоритом, знакомятся со сказками, стихами, загадками слушают народные песни, играют, учатся исполнять национальные танцы. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Ежегодно в ДОУ утверждается перечень программно-методического обеспечения реализации основной образовательной Программы МБДОУ согласно Положения о порядке выбора учебных пособий, утверждаемого заведующим МБДОУ.

В соответствии с Комментариями к ФГОС ДО (к разделу 2.7.) содержание Программы МБДОУ не расписывается заранее по образовательным областям, поскольку оно определяется образовательной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами и возможностями развития. Педагоги, работающие по программам, ориентированным на ребенка, формируют содержание по ходу образовательной деятельности. На практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях; определенная образовательная технология чаще всего способствует одновременной деятельности педагога в разных образовательных областях. Это предполагает отбор педагогом среди представленных учебно-методическим комплектом по комплексной программе «Истоки» занятий, наиболее существенных для создания благоприятной социальной ситуации развития в данный период для конкретных детей конкретной группы. Дает возможность вариативного использования форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом особенностей воспитанников, спецификой их образовательных потребностей.

В свете вышесказанного разработка Программы подразумевает классификацию составленных занятий из УМК КОП ДО «Истоки», «Детский сад 2100» и отбор среди них тех, которые имеют смысл для ребенка (к осуществлению которых ребенка не нужно принуждать). Таким образом, речь идет не об отказе от привычного содержания занятий, а лишь о другом методе их распределения в образовательном процессе в целом, и в конкретном календарном плане в частности.

## **2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

### **2.1 Содержательные характеристики образовательного процесса в ДОУ**

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Образовательный процесс в МБДОУ строится на основе последовательной организации совместной деятельности педагога с детьми, а том числе организованной образовательной деятельности, самостоятельной игровой деятельности дошкольников, организации прогулки и других режимных моментов.

Образовательный процесс в МБДОУ реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, а именно, до 12 часов в день.

#### **Модель образовательного процесса**

В основе модели образовательного процесса лежат образовательные области- первый уровень моделирования. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются основные воспитательные задачи-второй уровень моделирования.

Третий уровень- сквозные механизмы развития ребенка

Четвертый уровень-приоритетные виды деятельности

Пятый уровень- формы организации видов детской деятельности.  
 Модель образовательного процесса предполагает комплексность подхода во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Компоненты образовательной системы находятся в тесной взаимосвязи:

Таблица 3

Уровни проектирования				
Физическое развитие	<p><b>Физическое воспитание:</b>                      - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений;                      - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве;                      - воспитание культурно-гигиенических качеств;                      -формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе                      - формирование навыков выполнения основных движений</p>	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию; утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Нравственное воспитание:</b>                      - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения;                      - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе</p>		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.
	<p><b>Трудовое воспитание:</b>                      - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью;                      - развитие личности ребенка в труде</p> <p>Безопасность</p> <p>Игровая деятельность</p>			
Познавательное развитие	<p><b>Умственное воспитание:</b>                      - сенсорное воспитание;                      - развитие мыслительной деятельности;                      - воспитание любознательности, познавательных интересов;                      - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста</p>		Конструктивная	Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Эстетическое воспитание:                      - формирование эстетического отношения к окружающему;                      - формирование художественных умений в области разных искусств</p>	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Организованная образовательная деятельность по речевому развитию; рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др. Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-

			драматизации, детские спектакли и др
		Изобразительная	Организованная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.
		Музыкальная	Организованная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности); слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.

### Описание модели образовательного процесса.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется задачами работы с детьми, реализуется в различных видах деятельности детей, прежде всего в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства (таблица)

Таблица 5

### Сквозные механизмы развития дошкольников

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
младенческий возраст (2 месяца - 1 год)	- непосредственное эмоциональное общение с взрослым; - манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия
ранний возраст (1 год - 3 года)	- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

Для реализации задач различных образовательных областей определены приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно (таблица 6).

Таблица 6

### Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
младенческий возраст (2 месяца - 1 год)	- восприятие музыки, детских песен и стихов; - двигательная активность и тактильно-двигательные игры	ХЭР, РР ФР

ранний возраст (1 год - 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);</li> <li>- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;</li> <li>- двигательная активность</li> </ul>	СКР ХЭР, РР ФР
дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</li> <li>- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы;</li> <li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);</li> <li>- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>- двигательная (овладение основными движениями) форма активности</li> </ul>	РР СКР ПР ХЭР ХЭР ФР

Образовательный процесс, прежде всего, реализуется через все формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организованной образовательной деятельности), соответствующих решению задач той или иной образовательной области (таблица 7).

**Таблица 7**

**Виды детской деятельности, используемые для реализации Программы, как основные формы совместной деятельности взрослых и детей.**

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
Двигательная	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются ДО с положениями действующего Сан ПиН. Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интеграция физкультурных занятий с развитием речи, с познавательными и музыкой.
Игровая	Ежедневно игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разных формах: подвижные, сюжетно – ролевые, дидактические, строительные, музыкальные, театральные, игры – забавы. Игровая деятельность является основой для организации всех других видов детской деятельности.
Коммуникативная	Направлена на решение задач. Связанных с развитием свободного общения детей и усвоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, подготовки к обучению грамоте (со средней группы). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности. Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.
Конструирование и изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (конструирование из бумаги, бросового, природного, строительного материала, из различных видов конструкторов, рисование, лепка, аппликация). Художественно – творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Познавательно-исследовательская	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьёй и взаимоотношениями людей, городом, страной), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей). Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Опыты и экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.
Музыкальная	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении (музыкальном зале). Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Оркестр. Танцевальные действия. Концерты.
Восприятие художественной литературы	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленной на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. В старшей и подготовительной группе традиционно ежедневно чтение детям литературного произведения осуществляется после обеда, но не в кроватках. Перед сном детям читают поэтические произведения поэтов – классиков. Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.

## 2.2 Особенности организации видов детской деятельности и культурных практик МБДОУ.

Содержание образовательной Программы направлено не на объем накопленных знаний и умений, а на развитие универсальных культурных умений, которые интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, и затем совершенствуются в течение всей жизни. Универсальные умения включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни, принятие общечеловеческих культурных образцов деятельности и поведения; норм сообщества, к которым принадлежит ребенок. Эти умения выражают индивидуальность (уникальность и оригинальность) каждого ребенка. Для становления универсальных культурных умений нужны особые культурные практики-разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. культурные практики обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка до школы, в школе и вне ее. Культурные практики-обычные для ребенка (привычные) способы самореализации, связанные с содержанием его бытия и взаимодействия с другими людьми. Это апробация новых форм, способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов, на основе постоянно расширяющихся самостоятельных действий (поиск, манипулирование с предметами и действиями, конструирование, наблюдение, изучение, исследование, фантазирование и пр.).

К культурным практикам можно отнести все виды исследовательских, социально-ориентированных, художественных и других способов действий ребенка.

Чем многочисленнее, разнообразнее и продуктивнее культурные практики, тем больше условий для становления культурной идентичности будущего школьника.

Задача дошкольного учреждения, педагогов - поддержка развития детей в культурных практиках (различных способах деятельности), предоставление широкого поля для самостоятельной деятельности, побуждение к развитию инициативы и самостоятельности. Культурные умения – достижения фиксируются педагогами в рамках

результатов участия в детских и детско-родительских конкурсах, выставках, индивидуальном образовательном маршруте.

**I. Игровая деятельность.** Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самодеятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

**II. Продуктивная деятельность.** Овладение ребенком репрезентирующими (моделирующими) видами деятельности является целью продуктивной деятельности. Это рисование, конструирование, лепка, аппликация и различные синтетические, комплексные формы. Рисование по собственному замыслу, на основании мысленных образов также являются формами продуктивной деятельности, но в них взрослый участвует в них лишь опосредованно, через организацию предметной среды. Во многом, продуктивная деятельность в дошкольном детстве переплетается с сюжетной игрой. Но, в тоже время, продуктивные виды деятельности имеют существенное отличие от сюжетной игры. Вне зависимости от используемых материалов продуктивные виды деятельности представляют собой созидательную работу, направленную на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени.

Содержание, предлагаемое взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели. В подборе содержания для совместной партнерской продуктивной деятельности взрослого с детьми происходит опора одновременно на виды работы и на **культурно-смысловые контексты:**

1. Изготовление игрушек, игровых материалов и предметов, обслуживающих познавательно-исследовательскую деятельность детей.
2. Создание и оформление работ для собственной художественной галереи
3. Создание коллекций разного рода и их оформление (от оформления гербария до создания коллекции моделей транспортных средств, марок и монет для воображаемой страны и т. п.)
4. Создание макетов как предметное воплощение целостных возможных миров (вымышленных, реалистических), представленных в художественной литературе,

мультфильмах, детской сюжетной игре. Самые подходящие типы работы — с незавершенным продуктом (частично оформленным воспитателем полем макета, требующим заполнения) и по словесному описанию (обсуждение предполагаемых элементов макета). Возможно сочетание этих типов работы с работой по образцам («умножение» отдельных элементов макета).

5. Изготовление украшений и сувениров к тем или иным общезначимым событиям (праздникам).

6. Создание и оформление Книги. Наиболее подходящие типы работы — с незавершенным продуктом и по словесному описанию.

7. Подготовка материалов для собственного Театра (спектакля).

Каждый из представленных контекстов наполняется конкретным тематическим содержанием в зависимости от актуальных интересов группы, тематики познавательно-исследовательской деятельности, художественных текстов, читаемых в настоящее время, интересных событий, происходящих внутри и за пределами МБДОУ. Именно этим определяется выбор конкретной темы для работы: какие игрушки мастерить, что рисовать, какие коллекции или макеты создавать, какой спектакль оформлять и т. д.

### **III. Познавательно-исследовательская деятельность**

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. На протяжении дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

#### **Культурно-смысловые контексты познавательно-исследовательской деятельности**

Познавательно - исследовательская деятельность включает в себя различные типы исследований, доступных дошкольникам и позволяющие занять им активную исследовательскую позицию. В Программе это реализуется с помощью культурно-смысловых контекстов, служащих своеобразными посредниками между педагогическими интересами и интересами детей - *типы исследования*, доступные дошкольникам:

- опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений (представления о связях и зависимостях в неживой и живой природе и т. п.);

**коллекционирование** - освоение родо-видовых (иерархических) отношений (представления о видовом разнообразии в природе, о видах рукотворных предметов и т. п.); одна из форм познавательной активности дошкольника, которые нам помогут при реализации той или иной образовательной области.

Коллекционирование – эта форма хороша еще и тем, что коллекционировать мы можем не только материальные объекты, но и, например, собирать коллекцию семян или минералов, коллекцию эмоций, впечатлений, фотографий.

**Овладение классификацией** способствует пониманию ребёнком того, что лежит в основе сходства и различия предметов, развитию умения выделять общее значимое свойство. Уровень сформированности операций классификации и сериации может выступать центральным показателем уровня интеллектуального развития ребёнка.

**Путешествие по карте** – освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света и родной стране);

**Путешествие по «реке времени»** – освоение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему, на примерах материальной цивилизации: история жилища, транспорта и т. п.).

В рамки этих культурно-смысловых контекстов можно ввести любые содержания, традиционно входящие в курс ознакомления дошкольников с окружающим миром, то есть любую тематику.

Таблица 8.

Коллекционирование	Опыты
Времена года (сезоны) Мир растений Мир животных Виды минералов (камни) Виды местности (природные ландшафты) Виды транспорта Виды строительных сооружений Виды профессий Виды спорта	Состав и свойства почвы Условия жизни растений Движение воздуха (ветер) Движение воды Состояния и превращения вещества Металлы (рудные полезные ископаемые) и свойства магнита Свет и цвет в природе (как сделать радугу) Оптические эффекты: микро- и макромир Как «устроены» стихи
Путешествия по карте (пространство мира)	Путешествия по «реке времени» (историческое время)
Поверхность Земли и стороны света Океаны и их обитатели (подводный мир) Северные земли и их обитатели Наша страна Россия <i>Части света с их природными устройствами и культурными «метками» символами (природные ландшафты и их обитатели, люди и их занятия):</i> Африка Австралия Антарктида Америка Азия Европа	История моей семьи <i>Настоящее и прошлое человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации:</i> История жилища и бытоустройства История огня (освещение и тепло) История сухопутного транспорта История мореплавания и воздухоплавания История письменности (книгопечатание) История коммуникации (почта) История профессий

Круг тематических содержаний может варьироваться воспитателем (какие-то темы исключить, ввести, соединить, разбить на несколько подтем и т. п.), исходя из педагогической целесообразности и конкретных интересов детей группы.

#### **IV. Восприятие художественной литературы.**

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Происходит приобщение ребенка к словесному искусству и развитие хорошей разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное словесное творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитание культуры переживаний и чувств.

Для решения задач активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте и овладения детьми моделями человеческого поведения достаточен минимальный набор художественных текстов для чтения в семье и в детском саду, единый для всех детей группы. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

#### **V. Коммуникативная деятельность (взаимодействие старшего поколения с детьми дошкольного возраста как ресурс реализации ООП дошкольного образования)**

**Цель деятельности педагогов** – привлечение внимания к проблеме взаимодействия разных поколений взрослых в воспитании ребенка в семье и создание реальных

предпосылок для полноценного развития детей в соответствии с их половозрастными, индивидуальными особенностями и социальными условиями, формирование у детей ценностного отношения к пожилым людям. Создание условий для доверительного диалога со старшим поколением семьи и родителями при поиске выбора средств воспитания ребенка.

### **Организация межвозрастного общения.**

При организации межвозрастного общения решаются задачи формирования опыта доброжелательных отношений; обогащение опыта детей (старшего дошкольного возраста) представлениями о себе как о помощнике и защитнике слабых. Общение должно быть связано с конкретным делом, понятным и интересным всем детям. Большое значение в становлении взаимоотношений имеет последовательность работы.

**Таблица 9**

**Последовательность работы при налаживании межвозрастного взаимодействия**

Форма работы	Личные контакты	Зависимость от старших
Концерт	отсутствуют	отсутствует
Подарки	кратковременные (вручение подарков, показ их использования)	минимальная
Совместные хороводные и подвижные игры	кратковременные; с разными детьми	соответствует правилам игры
Совместная прогулка (парами)	длительные, индивидуализированные	весьма значительная
Помощь в выполнении режимных моментов	различные по времени, индивидуализированные	значительная, чревата диктатом старших, несогласием младших

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выполняет роль партнера, а не учителя. Партнерские отношения взрослого и ребенка являются наиболее подходящей формой построения образовательной деятельности в дошкольном детстве. Существенной особенностью партнерской деятельности взрослого с детьми является ее открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих дошкольников.

### **Свободная самостоятельная деятельность детей**

Блок самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, обеспечивающей широкий выбор дел по интересам, позволяющей ребенку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Это материалы для игры, рисования, лепки, конструирования, исследования-экспериментирования, то есть для культурных практик, трансформированных детьми в собственную деятельность.

### **2.3. Особенности взаимодействия взрослых с детьми.**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумным выбором в определении отношений взрослых и ребенка, как в дошкольном учреждении, так и в семье. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации

поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнера основе различных видов детской деятельности.

### **Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми**

В первом составляющем блоке образовательного процесса - партнерском - в рамках совместной непринужденной деятельности взрослого с детьми решаются задачи:

- становление инициативы детей во всех сферах деятельности;
- развитие общих познавательных способностей;
- формирование культуры чувств и переживаний;
- развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата;

### **Личностно-ориентированное взаимодействие**

Для личностно-ориентированного взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, ребенок не боится признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей. Роль воспитателя — помочь ребенку: поддержать, усложнить игру, вовремя добавить материалы, ответить на вопросы, выслушать, дать дополнительную информацию. Создать такую развивающую среду в группе, чтобы ребенок хотел сюда возвращаться, где бы он чувствовал бы себя нужным и успешным. Задача воспитателя – развивать умения наблюдать за детьми и анализировать, понимать различия в темпах их развития и возможностях, работать в команде педагогов детского сада с вовлечением в воспитательно-образовательный процесс семьи воспитанников. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей является основным условием и средством для достижения эмоционального благополучия, развития способностей и базиса личностной культуры каждого ребенка. Педагоги строят процесс обучения, используя методы, соответствующие возрастным особенностям детей, оптимизируют и направляют процесс обучения так, чтобы он соответствовал их уровню развития, индивидуальным интересам, потребностям и возможностям. Взаимодействие между

взрослыми и детьми, как и взаимодействие между сверстниками, имеет огромное значение для социально-эмоционального и личностного развития дошкольников. Педагог направляет и облегчает процесс познания. Он стимулирует познание, разделяя с ребенком ответственность за обучение; планирует и создает условия для развития детей. При этом педагог всегда должен учитывать индивидуальные способности каждого ребенка. Воспитатель предоставляет детям разнообразные материалы и создает ситуации, которые дают им широкие возможности взаимодействия с окружающим миром. Дети учатся успешнее, когда делают что-либо самостоятельно, выясняя и путем проб и ошибок, как устроен мир. Педагог дает детям время на обдумывание того, что они делают. Воспитатель отводит время на вопросы и ответы, а также на самостоятельное выражение мыслей; обсуждает с детьми все сделанные выводы и заключения, как верные, так и не совсем. Часто обсуждение идеи, которая в результате оказывается неверной, приносит больше пользы, чем обсуждение верного ответа.

#### 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах (таблица 8).

**Таблица 10**

#### Проявление детской инициативы в зависимости от возраста

Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3– 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li> <li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто);</li> <li>- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);</li> <li>- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;</li> <li>- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li> <li>- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</li> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</li> <li>- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</li> <li>- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);</li> <li>- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.</li> </ul>

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка (таблица 9).

**Таблица 11**

#### Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития

Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое
---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательная-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора и т.д. Основа поддержки детской инициативы и самостоятельности заключается в возможности выбора самими детьми содержания, а также форм и средств

образовательной деятельности. Необходимо соблюдать баланс инициатив взрослого и ребенка: необходимость реализации Программы воспитателя не должна доминировать над детьми, над их желаниями и потребностями. Согласно п. 3.2.5 ФГОС ДО отклонение от плана по инициативе детей допускается. Если в младших группах решения по выбору содержания образовательной деятельности с помощью воспитателя принимаются по очереди, считалкой, то в старших группах могут приниматься коллегиально, обсуждением и принятием общего решения (голосованием). А выбор форм и средств осуществляется индивидуально каждым ребенком. Важно организовать для поддержки детской индивидуальности и инициативы, недирективную помощь детям в разных видах детской деятельности: ненавязчиво демонстрируют желаемый способ действия или намекают, подсказывают, с комментариями или без них (моделируют способ поведения); или воспитатели предоставляют ребенку кратковременную помощь, позволяющую ему выйти на следующий уровень функционирования (поддерживают велосипед рукой в момент начала движения, поправляют хват инструмента, дают недостающий материал); или включаются в совместное с ним действие, которое позволяет ему работать на грани его возможностей, положительно оценивая, подбадривая и поддерживая его в том, что он делает.

## **2.5. Индивидуализация образовательного процесса.**

Одной из основных образовательных задач Программы является индивидуализация образовательного процесса. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники МБДОУ, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

### **Основные психолого-педагогические условия, обеспечивающие индивидуализацию образования и личностный рост каждого ребенка**

- многоуровневая интеграция разных видов детской деятельности;
- разнообразие и постоянная смена видов детской деятельности, объединенных образовательной целью и программой развития;
- подготовка каждым ребенком на основе содержания образовательного проекта конкретного продукта как успешно достигнутого результата индивидуальной или коллективной деятельности (фиксация и презентация результата в форме макета, книги, коллекции, выставки.);
- наличие специально оборудованного места, включающего широкий выбор дидактических и художественных материалов, игрушек, инструментов, книг, пособий, предметов культуры и произведений искусства;

- вариативность мер профилактики утомления, учитывающей психофизиологические особенности конкретного ребенка;
- активизация позиции детей по отношению к разным видам деятельности, формирование опыта самоорганизации, самостоятельности, саморазвития;
- создание эмоционально комфортной атмосферы в детском коллективе;

### **Направления работы педагогов, обеспечивающие индивидуализацию образования и личностный рост каждого ребенка**

- поддержка интересов ребенка со стороны взрослых;
- поощрение вопросов, инициативы и самостоятельности;
- актуализация разнообразных форм самовыражения;
- проблематизация содержания образования, создание поисковых ситуаций; ситуаций незавершенности, многозначности, множественности решений;
- педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка как основа для разработки индивидуального маршрута развития;
- организация выставок творческих работ.

### **Направления индивидуализации образования детей:**

- 1) поддержка активного отношения ребенка к окружающему миру; направление его энергии в конструктивное и созидательное русло;
- 2) воспитание любознательности;
- 3) развитие инициативности, творчества;
- 5) поощрение и развитие самостоятельности;
- 6) становление произвольности поведения и деятельности;
- 7) создание мотивации к развитию и обучению;
- 8) выявление, поддержка и развитие индивидуального стиля деятельности.

### **Работа с детской одаренностью:**

Образование детей со скрытой и потенциальной одаренностью реализуется в процессе, формирования опыта самостоятельной работы, повышения познавательной мотивации и т.п.

В зависимости от целей и индивидуальных особенностей детей педагог избирает различные направления амплификации развития:

- углубление знаний, обогащение опыта и развитие способностей;
- индивидуальный образовательный проект по интересующей ребенка теме или проблеме.

## **2.6. Технологии взаимодействия педагогов с воспитанниками.**

### **Технология исследовательской деятельности, предполагающей:**

#### **1. Этапы становления исследовательской деятельности:**

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

#### **2. Алгоритм действий:**

- 1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Главное качество любого исследователя – уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
- 2) Выбор темы исследования. Исследование – процесс поиска неизвестного, новых

знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения).

3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить».

4) Определение задач исследования. Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя - права импровизировать.

5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза - это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

### 3. Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)

- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;

- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;

- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;

- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;

- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;

- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;

- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;

- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;

- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

### 4. Пути создания проблемных ситуаций, лично-значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;

- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;

- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие – ядро проблемной ситуации – в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

### 5. Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

### Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности дошкольников от подражательской деятельности к самостоятельной творческой деятельности:

- 1) Подражательно - исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной – пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему,
- 2) Общеразвивающий он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-практических проектов.
- 3) Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.
- 4)

Таблица 12

### Технологии проектной деятельности

Подражательно-исполнительский проект	Общеразвивающий проект	Творческий проект
3,5 - 5 лет	5-6 лет	6-7 лет
На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.	Характерен для детей, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения	Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

	результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы.

Алгоритм 3-х вопросов: Что мы знаем? Что хотим узнать? Что нужно сделать, чтобы узнать?

- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам МБДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Использование мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой - реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка - социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

### **2.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Реализация принципа психологической комфортности требует от педагогов умения организовать детский досуг, делая его игровым, импровизационным, веселым и

радостным для каждого ребенка. С целью обеспечения данного условия педагоги следуют за настроением детей, хвалят, подбадривают их, создают условия для творческого самовыражения (снимать чувство неуверенности, зажатости, боязни сделать что-то не так).

Содержание досуговых мероприятий развлечений с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогами дополнительного образования и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов в роли персонажей, подготовке декораций и костюмов, возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

**Формы организации досуговых мероприятий:**

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты и их презентация, площадки, мастерские и пр.

При этом учитываются национальные традиции и сложившиеся традиции ДООУ:

**Перечень событий, праздников, мероприятий.**

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (календарные праздники, тематические праздники и развлечения.)	Новый год, « Праздник осени», «День матери» « 8 марта – мамин день» Тематические мероприятия, посвященные Дню единства России Дню конституции Татарстана Рождество. Масленица.
События этнокультурной и социальной направленности	«Бабушка рядышком с дедушкой» (День пожилых людей) Веселая ярмарка Декада добра и мечты (декада людей с ОВЗ) День защитника Отечества День родного языка День рождения Г.Тукая День Земли День Победы Посвящение в пешеходы Сабантуй
Традиционные для группы и детского сада	Дни рождения детей, День рождения детского сада Юморина Выпускной бал
Театрализованные представления	Участие в конкурсе «Сайяр» - постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. «Фестивали музыкальных, подвижных, народных, игр, сказок, инсценированных песен» - инсценирование русских и татарских народных сказок, песен, литературных произведений;
Музыкально-литературные композиции, проекты	Подготовка и участие в детско-родительских проектах:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мы славим край, в котором мы живем» - посвященные труду нефтяников</li> <li>- Пушкиниана - путешествиям по сказкам литературных героев ( сказки А.С.Пушкина)</li> <li>- Правнуки Победы</li> <li>- Спортивная Россия, спортивный Татарстан</li> <li>- «Радуга народов Поволжья» -ознакомление с культурой и традициями народов Поволжья</li> </ul>
Концерты	Для пожилых людей, Для ветеранов и работников органов внутренних дел ОГИБДД г. Лениногорска

## 2.8. Осуществление преемственности дошкольного и начального образования.

**Цель:** Построение единой линии преемственных связей между МБДОУ и школой, обеспечивающей формирование у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

**Задачи:**

1. обеспечение естественности перехода из детского сада в школу;
2. углубление познавательного интереса, положительной мотивации к обучению в школе;
3. Поддержка семьи в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу. Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность будущего первоклассника. Ежегодно разрабатывается план совместной работы по преемственности с шефствующей МБОУ «Средняя школа № 8» Организация работы преемственности дошкольного и ступени начального школьного образования обеспечивается по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей МБДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещение занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

**Работа с детьми** включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников; спортивных, познавательных мероприятий; акций.

**Система взаимодействия педагога и родителей** включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогами МБДОУ.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие МБДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия, экскурсии в школу, организация встреч – праздников с первоклассниками предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

### Ожидаемые результаты:

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

1. Всестороннему, общему развитию ребёнка, способствующему расширению его потенциальных возможностей.
2. Формированию предпосылок учебной деятельности и внутренней позиции будущего школьника.

### 2.9. Особенности взаимодействия МБДОУ и социума.

В реализации образовательной программы участвуют культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой, а также медицинские учреждения города.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями. С каждым учреждением выстраивается своя специфичная работа, но цель её едина – она направлена на обеспечение оптимального и гармоничного развития ребёнка – дошкольника, обогащение его развития на каждом возрастном этапе.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется при взаимодействии детского сада с шефствующей школой, домом детского творчества, детской библиотекой, детской поликлиникой, ГИБДД, детскими сада микрорайона. Прежде всего, это повышает качество образовательных услуг. Уже сложилась определённая система организации совместной деятельности детского сада с различными организациями:

- заключение договора о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблем совместной деятельности;
- доведение информации до семей воспитанников, которые активно участвуют в проводимых мероприятиях.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ИРО РТ, г. Казань	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, ИРО РТ
	ГАОУ СПО «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж дошкольное отделение	ДОУ – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	По плану педагогического колледжа
	МОУ СОШ № 8 г. Лениногорска	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
		Экскурсии в ДДТ, участие в смотрах-	По плану на

	«Дом детского творчества»	конкурсах; посещение кружков, обмен опытом	год
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Физкультура и спорт	Детская спортивная школа №1	Экскурсии	По плану МБДОУ
	Теннис-холл	Экскурсии	
	Стадион	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану
Культура	Детская художественная школа им. Хаертдинова	Экскурсии, посещение выставок Организация дополнительной услуги на базе МБДОУ «Изостудия»	
	Городской краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	3-4 раза в год
	Детская библиотека им Ю. Гагарина	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	ДК г. Лениногорска	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, концерты	По плану на год
	Детская художественная музыкальная школа	Музыкальные встречи, музыкальные гостиные, вечера-знакомства. Выступление учеников музыкальной школы. Занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов.	
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	КДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
Информационность	радио, телевидение, газета «Лениногорские вести», «Заман сулышы»	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ ( местный и региональный уровни)	журналы, «Магариф», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости

Социальной защиты населения	МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Исток-Башлангыч»	Помощь в подготовке и проведении праздников и изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, концерты.	По просьбе МУ КЦСОН
	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях; трудоустройство подростков	По плану центра
	ТОС-13	Организация совместных мероприятий «Праздник Двора», «Елка новогодняя», участие в мероприятиях, конкурсах.	По плану

### 3. Работа с воспитанниками с особыми образовательными потребностями (инклюзивное образование).

У воспитанников МБДОУ с ОВЗ наряду с характерными для их сверстников познавательными интересами и образовательными потребностями имеют специфические – особые - потребности.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку определяются спецификой нарушения психического или физического развития. Они определяют особую логику построения учебного процесса для детей с теми или иными нарушениями, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Потребности, свойственные всем детям с ОВЗ:

- начать специальное – коррекционное – сопровождение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития, как можно раньше;
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения и облегчающие усвоение учебного материала;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Учет особых образовательных потребностей различных категорий детей с ОВЗ, обусловленных характером (типом) и выраженностью нарушений, ориентация на максимальное удовлетворение этих потребностей наряду с необходимостью реализации общего стандарта образования – необходимое условие эффективности инклюзивного обучения.

Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребенка, можно открыть ему путь к общему образованию.

**Целью** инклюзивного образования является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его в культуру, приобщение к жизни в социуме.

Инклюзивное образование призвано решить следующие задачи:

- 1.Создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;
- 2.Обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- 3.Построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;
- 4.Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам;
- 5.Разработка специализированных программ для обучения детей с ОВЗ;
- 6.Координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;
- 7.Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности;
- 8.Формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

#### **Ожидаемые результаты**

1. Выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества;
2. Реализация конституционных прав детей с ОВЗ на образование в соответствии с их возможностями
3. Получение ими образования в соответствии с индивидуальными возможностями;
4. Реализация себя в обществе;
5. Повышение качества жизни;
6. Улучшение социально-экономического положения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Важная составляющая сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении – наличие службы психолого-педагогического сопровождения (психолого-педагогический консилиум). Служба сопровождения обеспечивает оптимальные условия для воспитания и развития детей нормы и с ограниченными возможностями здоровья, способствует их успешной социализации и интеграции в обществе.

Система комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию является важным направлением в работе МБДОУ и строится на **основных принципах:**

- соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- комплексность. Коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений.

- опора на сохранное звено психической функции. Опора на сохранные анализаторы, на их взаимодействие (принцип обходного пути).
- поэтапное формирование умственных действий.
- постепенное усложнение заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».
- рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) образовательные организации.

Комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья включает в себя взаимосвязанные направления:

**-диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях МБДОУ;

**-коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях МБДОУ;

**-консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

**-информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями воспитательно-образовательного процесса для детей с ОВЗ со всеми участниками образовательного процесса – воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого

Психолого-педагогическое сопровождение строится на единстве четырёх функций:

- диагностика сущности возникшей проблемы;
- информация о сути проблемы и путях её решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе реализации плана решения.

В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ОВЗ МБДОУ создало условия для получения образования воспитанников с ОВЗ, с учетом их психофизических особенностей. В целях обеспечения реализации основной образовательной программы дошкольного образования и программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ созданы условия для участия всех детей с ОВЗ вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях МБДОУ, города и республики. Совместно со здоровыми сверстниками они принимают участие в проведении всех календарных праздников, посещают по желанию кружки, организованные на базе учреждения.

В рамках создания организационно-педагогических условий сформирован адекватный запрос на методическую и психолого-педагогическую поддержку со стороны специалистов МБДОУ, организацию взаимодействия с родителями с целью сотрудничества и разделения ответственности. При организации воспитательно-образовательного процесса особое внимание уделяем созданию атмосферы эмоционального комфорта, формированию взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формированию у детей позитивной, социально-

направленной учебной мотивации. Одним из важных направлений для всех педагогических работников МБДОУ является применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации работы, а также корректирование содержания учебного материала.

### **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей.**

Материально-техническая база дошкольного учреждения (наличие кабинета учителя – логопеда, кабинета психолога, педагогов-специалистов МБДОУ : учителя-логопеда, психолога) определила создание условий для реализации комплексной помощи взаимосвязанных направлений. В дошкольном учреждении создан и функционирует логопункт для квалифицированной коррекционной помощи детям с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Содержание образовательной деятельности в условиях логопункта соответствует содержанию программ по коррекции нарушений речи:

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.

**Цель программы** – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Задачи по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

**Теоретической и методологической основой** профессиональной коррекции нарушений развития речи детей являются положения, разработанные в советской дефектологии и логопедии:

- принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка. Разностороннее обследование дошкольника с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем при планировании коррекционной работы это учитывается;
- принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;
- принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов.

Применение программы поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации. Формирование звуковой стороны речи

рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

### **Организация и планирование коррекционно - логопедической помощи детям.**

Важную роль в обучении и воспитании детей с ФФН играет четкая организация их жизни в период посещения детского сада. Поэтому имеет значение создание необходимых условий, чтобы обеспечить разнообразную активную деятельность детей. Соблюдение определенного режима, правильное равномерное распределение нагрузки на протяжении всего дня позволяют без лишнего напряжения и переутомления выполнять поставленные задачи. Основной формой организации логопедической работы на логопункте являются подгрупповые и индивидуальные занятия.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей в сетку занятий воспитателя могут быть внесены изменения. Это касается увеличения или уменьшения продолжительности занятий по отдельным видам деятельности, при сохранении их общего количества. Возможно проведение фронтальных логопедических занятий и занятий воспитателя по подгруппам в зависимости от произносительных возможностей детей. Это поможет педагогу уделять больше внимания каждому ребенку, а детям — проявлять речевую активность в процессе общения со сверстниками. Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13, а также опыта функционирования дошкольных логопедических пунктов, показывает, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу.

#### **Планируемые результаты освоения программ по коррекции нарушений речи.**

<b>Диагноз речевого развития, ребенка</b>	<b>Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей</b>
II уровень речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Ребенок умеет соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;</li> <li>— ребенок узнает по словесному описанию знакомые предметы;</li> <li>— ребенок умеет сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;</li> </ul>
<b>Диагноз речевого развития, ребенка</b>	<b>Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей</b>
II уровень речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>— ребенок понимает простые грамматические категории: единственное и множественное число существительных, повелительное и изъявительное наклонения глаголов, именительный, родительный, дательный и винительный падежи, некоторые простые предлоги;</li> <li>— ребенок фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);</li> <li>— ребенок воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;</li> <li>— ребенок правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;</li> <li>— ребенок общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— у ребёнка расширилось понимание обращённой речи, развилась речевая активность.</li> </ul>
<p>III уровень речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Ребенок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;</li> <li>— ребенок фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;</li> <li>— ребенок умеет правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;</li> <li>— ребенок пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;</li> <li>— ребенок владеет элементарными навыками пересказа;</li> <li>— ребенок владеет навыками диалогической речи;</li> <li>— ребенок владеет навыками словообразования: может продуцировать имена существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных и прочее;</li> <li>— ребенок грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно;</li> </ul>
<p><b>Диагноз речевого развития ребенка</b></p>	<p><b>Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей</b></p>
<p>III уровень речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ребенок использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий,</li> <li>– ребенок владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.</li> </ul>
<p>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях;</li> <li>– ребенок четко дифференцирует все изученные звуки;</li> <li>– ребенок различает понятия: «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне,</li> <li>– ребенок называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;</li> <li>– ребенок производит элементарный звуковой анализ и синтез;</li> <li>– ребенок читает и правильно понимает прочитанное в пределах изученной программы;</li> <li>– ребенок отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, ставит вопросы к текстам и пересказывает их;</li> <li>– ребенок выкладывает из букв разрезной азбуки и печатает слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.</li> </ul>

Программы по коррекции нарушений речи содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить индивидуальный уровень речевого развития ребенка. Формы, способы, методы, принципы, средства и подходы к реализации программ по коррекции нарушений речи едины для всех детей, осваивающих Программу.

Кроме диагностической и собственно-коррекционно-образовательной работы с воспитанниками, учитель-логопед проводит большую просветительскую работу с родителями воспитанников, консультативную поддержку педагогических работников и

родителей (законных представителей) по вопросам коррекции звукопроизношения, охраны здоровья детей. Организует индивидуальное и групповое консультирование руководство и деятельность детско-родительского клуба «Говорим правильно», реализацию детско-родительских проектов, организацию и показ мастер-классов для родителей воспитанников вместе с детьми.

### **Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога в МБДОУ.**

Деятельность педагога-психолога предполагает несколько направлений:

- психодиагностика
- психопрофилактика
- психологическое консультирование
- психологическое просвещение

#### **Психодиагностика**

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

#### **В рамках стандарта деятельности:**

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МБДОУ, согласно положению о ПМПк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

#### **Дополнительно:**

По запросам родителей, воспитателей, администрации МБДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

#### **Психопрофилактика**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

#### **В рамках стандарта деятельности:**

- Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- анализ «Карты психологического развития», анкет для родителей вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

**Дополнительно:**

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в МБДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

**Особенности коррекционной и развивающей работы.**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, комплексной коррекции нарушений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей МБДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном итоге, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

**В рамках стандарта деятельности:**

- Проведение занятий с детьми 2-4 лет – Адаптационные игры
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы воспитателей в группах с детьми с сопутствующими диагнозами ЗПР и логопедическими нарушениями.

**Психологическое консультирование:**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация

МБДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога МБДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

**В рамках стандарта деятельности:**

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

**Дополнительно:**

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

**Психологическое просвещение:**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

**Таблица 13**

**В рамках стандарта деятельности:**

<p>Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.</li> <li>2. Закономерности развития детского коллектива.</li> <li>3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.</li> <li>4. Стили педагогического общения.</li> <li>5. Психологические основы взаимодействия с семьей.</li> <li>6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.</li> </ol>
<p>Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров-практикумов, мастер-классов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптация ребенка к ДОУ.</li> <li>2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.</li> <li>3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.</li> <li>4.Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.</li> <li>5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.</li> </ol>

- |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|
| 6. Психологическая готовность к обучению.<br>7. Гендерное воспитание. |
|-----------------------------------------------------------------------|

**Дополнительно:**

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве МБДОУ.

**4. Система мероприятий по реализации физкультурно-оздоровительного направления МБДОУ.**

Цель: создание психолого-педагогических условий для охраны и укрепления здоровья детей, приобщение их к основам здорового образа жизни

Задачи:

1. Координация здоровьесбережения в ДОУ через широкое использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе
2. Дальнейшее развитие педагогических компетентностей по реализации здоровьесбережения в ДОУ, формированию у дошкольников и взрослых навыков ЗОЖ
3. Поддержка инициативы родителей и активное вовлечение в физкультурно-оздоровительный процесс в ДОУ.

**Поставленные задачи определяют направленность работы** – обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития, а также целенаправленные оздоровительные воздействия и формирование основ здорового образа жизни; использование здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих

- рациональную организацию двигательного режима в течение дня
- сбалансированную организацию всего воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН
- формирование ценностных представлений о здоровом образе жизни
- систему мероприятий по организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

**Примерная модель двигательного режима в МБДОУ**

№	Формы организации	Особенности организации
	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
	Динамические паузы во время ООД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
	Прогулки- походы в лес или парк	1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений
	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3- 7 мин.
	Корригирующая гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
	ООД по физической культуре	3 раза в неделю ( в старшей и

		подготовительной одно на воздухе). Длительность- 15- 30 минут
	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
	Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп
	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год , внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения
	Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
	Игры- соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов	1 раз в год в спортивном клубе или в школе микрорайона, длительность - не более 30 мин
	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25- 30 мин
	Физкультурная образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

### Организация двигательного режима.

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
<b>Организованная деятельность</b>		6 часов в неделю	8 часов в неделю	
<b>Утренняя гимнастика</b>	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
<b>Дозированный бег</b>		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
<b>Упражнения после дневного сна</b>	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
<b>Подвижные игры</b>	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
<b>Спортивные игры</b>		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
<b>Спортивные упражнения</b>	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
<b>Физкультурные упражнения на прогулке</b>	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут

<b>Спортивные развлечения</b>	1-2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
<b>Спортивные праздники</b>	2- 4 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
<b>День здоровья</b>	Не реже 1 раза в квартал			
	1 день в месяц	1 раз в месяц		
<b>Неделя здоровья</b>	Не реже 1 раза в квартал			
<b>Самостоятельная двигательная деятельность (двигательный час)</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	

### Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия в МБДОУ.

№	Виды	Особенности организации
<b>Медико-профилактические</b>		
<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	хождение по мокрым дорожкам после сна	Первая и вторая младшие ежедневно
3.	контрастное обливание ног	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно
4.	сухое обтирание	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно
5.	ходьба босиком	Все группы ежедневно
6.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1.	Витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	ежедневно
5.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
6.	кислородный коктейль	1 курса в год по 10 дней октябрь-апрель
<i>Медицинские</i>		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	Кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	Галокамера (солевая камера)	2 курса в год и дополнительно по медицинским показаниям
7.	организация и контроль питания детей	ежедневно
<i>Физкультурно- оздоровительные</i>		
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно

3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	элементы точечного массажа, су-джок	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная, ежедневно
6.	Аэробика	
7.	динамические паузы	ежедневно
8.	Релаксация	2-3 раза в неделю
9.	Музотерапия	ежедневно
10.	Цветотерапия	2-3 раза в неделю
11.	Психотерапия	2-3 раза в неделю
12.	Сказкотерапия	ежедневно
<i>Образовательные</i>		
1.	Привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
2.	Образовательная деятельность детско-родительского клуба	Дошкольные группы, 1 раз в месяц
3.	Образовательная деятельность по типу «Школа мяча», пространственная игра	Дошкольные группы, 1 раз в неделю

### **Оздоровление в детском саду средствами плавания.**

Одно из важнейших направлений нашего детского сада – физическое развитие и оздоровление дошкольников. Правильно организованная деятельность в воде способна стать хорошим подспорьем в воспитании здорового, физически и умственно развитого ребёнка. Плавание помогает предупредить многие проблемы со здоровьем. Закаливающий эффект плавания защищает ребёнка от бесконечных ОРЗ и детских инфекций.

Плавание – это способ передвижения в воде, циклическое движение, оказывающее всестороннее воздействие на организм ребёнка. При систематических занятиях у детей развиваются все основные группы мышц, что способствует сохранению правильной осанки. В результате систематических занятий плаванием более совершенными становятся сердечнососудистая и дыхательная системы, лучше развиваются и отдельные физические качества.

Цель обучения плаванию – подготовить ребёнка к жизни, деятельности в разных условиях. Начиная с постепенного приучения детей к воде, передвижению в воде и выполнению подготовительных упражнений, переходим к собственно обучению плаванию, то есть умению свободно держаться на воде, скользить сначала со вспомогательными средствами, а затем самостоятельно, свободно погружаться в воду, задерживая дыхание.

Плавание призваны решать воспитательные, образовательные, оздоровительные, задачи.

Воспитательные задачи направлены на воспитание двигательной культуры, нравственно-волевых качеств.

Образовательные задачи ставят целью формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств и двигательных способностей у детей разных возрастных групп, формирование знаний о видах и способах плавания и собственном теле, об оздоровительном воздействии плавания на организм, осознанности двигательных действий.

Оздоровительные задачи направлены на охрану и укрепление здоровья ребёнка, его гармоничное психофизическое развитие.

Настоящая программа составлена на основании пособия «Обучение плаванию в детском саду» автор Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева, Т. Л. Богина. Программа описывает курс подготовки по плаванию детей дошкольного возраста 3 – 7 лет (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы).

Ожидаемые результаты – укрепление мышцы сердца; улучшение кровообращения в сосудах рук и ног; совершенствование дыхательного аппарата и улучшение газообмена; профилактика и лечение нарушений осанки и сутулости; увеличение роста;

противостояние организма различным заболеваниям; преодоление определённых отклонений, таких, как чрезмерная застенчивость, нервозность; повышение жизнерадостности; воспитание мужественности; усвоение правил поведения на занятиях; соблюдение гигиенических требований; умение свободно передвигаться в воде; выполнять лежание, скольжение, делать выдох в воду; технично выполнять движения ногами в плавании на груди и спине, руками – в плавании кролем на груди и на спине.

Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

#### **Пособия и технологии:**

пособия	библиография
1. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий.	Пензулаева Л. И. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-128с
Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие.	Л. В. Гаврючина М.: ТЦ Сфера, 2008 г., - 160 с.
Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практическое пособие.	Аверина И. Е. М.: Айрис - пресс, 2007 г., 144 с.
Физическая культура для малышей	. С.Я. Лайзане. М.: Просвещение- 1987.
Обучение плаванию в детском саду	Т.И. Осокина.М.: Просвещение- 1986.
Утренняя гимнастика в детском саду	Е.Н. Вареник.М.: ТЦ Сфера, 2009.
Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет	М.Ю. Картушина.М.: ТЦ Сфера, 2004.
Весёлая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы	О.Б. Казина. Ярославль: Академия развития, 2008
Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет	Е.Н. Вареник, С.Г. Кудрявцева, Н.Н. Сергиенко.М.: ТЦ Сфера, 2007.
О здоровье детей. Информация для родителей.	авторы-составители Н. В. Пролыгина, Ф. С. МедведскаяОДО образовательная компания «Содействие», 2009 г., 60с..
Азбука здоровья малышам –	Савельева С.В., Исаева Р,ИКазань, 2006. – 118 с..
Беседы о здоровье: Методическое пособие.	Шорыгина Т.АМ.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с. – (Вместе с детьми

#### **5. Особенности взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников.**

Семья и дошкольная организация составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей до их поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства. Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности

-оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании, в том числе по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации)

-способствовать повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.

-вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность МБДОУ

поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования.

### Модель взаимодействия с родителями воспитанников.

1. Взаимодействие с родителями		
Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми
Анкетирование на тему Интервьюирование Экспресс-опрос Изучение мнения родителей по вопросам ухода и присмотра, воспитания и образования, создания условий для полноценного развития ребенка и пр. Акции	Наглядная агитация (стенды, консультации, буклеты) Встреча со специалистами, индивидуальное консультирование Просмотр открытых занятий, мероприятий, информационные проспекты, Круг родительских собраний -встреч Конференции	1.Совместные мероприятия (досуги, конкурсы, деловые игры, выставки, праздники, турпоходы, участие в совместных делах) круглые столы вечер вопросов и ответов дискуссионный клуб совместное обсуждение проблем детско-родительские проекты <b>работа детско-родительских клубов</b> и консультационных центров МБДОУ.

### Структурно-функциональная модель взаимодействия:

1.Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи

-сбор и анализ сведений о родителях и детях,

- изучение семей, их трудностей и запросов,

- выявление готовности семьи ответить на запросы

2. Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия, В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

3.Интегративный, предполагающий интеграцию форм совместной деятельности педагогов, родителей и детей.

Технология взаимодействия с родителями включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;

- конкретизация образовательных запросов родителей;

- проектирование взаимодействия с родителями.

- реализация взаимодействия;

- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот

механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

**Примерное содержание общения с родителями  
(приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста)**

Возраст детей	Тематика общения с родителями
3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поддержка и поощрение детской самостоятельности;</li> <li>– влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка;</li> <li>– причины детского непослушания;</li> <li>– как правильно слушать ребенка;</li> <li>– совместные игры с ребенком;</li> <li>– сила влияния родительского примера;</li> <li>– роль игры и сказки в жизни ребенка;</li> <li>– мальчики и девочки: два разных мира;</li> <li>– роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка;</li> <li>– как развивать у ребенка веру в свои силы;</li> <li>– информационные технологии в жизни современной семьи и др.</li> </ul>
5-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Психофизиологическая зрелость ребенка и его готовность к школе;</li> <li>– способы поддержки познавательной активности ребенка;</li> <li>– зачем нужна дружба ребенка со сверстниками;</li> <li>– о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержки в нем самоуважения и чувства собственного достоинства;</li> <li>– как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др.</li> </ul>

**Обязательная часть Программы ДОУ:**

1. Комплексная образовательная программа ДО «Истоки»
2. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева.
3. Программа "Я - компетентный родитель" Коломийченко Л.В. направлена на становление ключевых и сопутствующих компетенций родителей, обеспечивающих своевременное и качественное личностное развитие детей, коррекцию отдельных отклонений, осознание и правовую регламентацию воспитательной функции семьи, грамотную организацию домашней развивающей среды, целенаправленную подготовку ребенка к обучению в школе.
4. Родительские собрания в детском саду. С.В. Чиркова.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

1. Карцева Л.В. Семейведение: учебно-методическое пособие для педагогов системы дошкольного образования / под науч. редакцией д-ра социолог.н. проф. Л.В. Карцевой. Казань: Казан.гос. инст культуры, 2016.
2. Блинова Л.Ф. «Путь к успеху» - программа по воспитанию успешной личности, рекомендована к использованию МО и Н РТ,
3. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» / О. Воронкевич.

Программа основывается на убеждении, что вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в детском саду и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья. Программа исходит из того, что ребенок живет в семье, ее влияние — основа развития и воспитания, ее законы и ценности приоритетны.

4. Альтернативные формы родительских собраний в образовательных организациях. Казань, 2017, ГАОУ ДПО ИРО РТ, информационно-методические рекомендации МО и Н РТ, под руководством Р.Р. Бадриевой.

### **III. Организационный раздел.**

#### **1. Комплекс условий реализации Программы.**

##### **1.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

защита детей от всех форм физического и психического насилия;

поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс

##### **1.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.**

**Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее – РППС)** соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС ДОУ обеспечивает реализацию Программы. При проектировании РППС учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также

содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в детском саду, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные возможности здоровья.

Для выполнения этих задач РППС в ДОУ отвечает следующим требованиям:

1. содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2. трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3. полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4. доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, к объектам инфраструктуры детского сада, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5. безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

6. вариативная – при проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области: в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, кабинете по обучению татарскому языку и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

РППС ДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья. В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. В детском саду созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

РППС обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, что детям предоставляется возможность играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители, организована игротека.

РППС ДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей, выделены центры познания и исследовательской деятельности, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей, имеется лаборатория исследовательской деятельности, Зимний сад.

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОУ, прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены центры художественного творчества, театральной деятельности, есть изостудия, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых помещениях, в кабинетах, музыкальном зале имеется интерактивное оборудование, кабинет информатики, оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т.п.). Компьютерно-техническое оснащение детского сада используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Один из главных приемов организации образовательной среды в ДОУ – это разделение пространства (зонирование) в помещении группы и на участке.

В группах важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная



- Материалы группируются логически и находятся в центрах активности, учитывая принцип интеграции.
- Все материалы для игр и занятий должны храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке.
- Центры активности и материалы должны быть помечены ярлыками и снабжены четкими надписями.
- Мебель и оборудование в группе и на участке нужно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей.
- Места для спокойных и шумных игр разделены таким образом, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум отрицательно влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться.
- В группе должно быть место, где дети хранят личные вещи.
- Детские работы следует выставлять на уровне, удобном детям для их самостоятельной установки рассматривания и обмена мнениями.
- Центры здоровья, ЭРС и УМК могут быть самостоятельно оформлены, так и интегрированными в другие центры.
- В группах при возможности могут быть созданы и другие центры (при наличии соответствующих возможностей).

### **Развивающая предметно-пространственная среда помещений групповых комнат МБДОУ**

#### **Обязательная часть:**

Помещение	Основное предназначение	Оснащение
<b>Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ</b>		
Музыкальный зал	образовательная деятельность утренняя гимнастика досуговые мероприятия праздники театрализованные представления родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	специализированное музыкальное оборудование (электронное музыкальное фортепиано, музыкальный центр – караоке, ноутбук, специальное музыкальное оборудование - радиомикрофоны, микшерный пульт, колонки-усилители).интерактивная доска детские музыкальные инструменты различные виды костюмов для театра
Физкультурный зал	образовательная деятельность утренняя гимнастика досуговые мероприятия праздники мероприятия для родителей	музыкальный центр, спортивное оборудование для прыжков, метания равновесия, лазания, шкафы-полки для мячей
Кабинет психолога тренинговый зал	образовательная деятельность проведение развивающих и коррекционно-развивающих занятий занятий по релаксации тренинговых занятий с детьми и педагогами проведение диагностических	Интерактивная доска Диваны и пуфики релаксационные Песочный сенсорный столик Дидактический комплект «Дары Фребеля»интерактивная воздушно-пузырьковая трубка, зеркальное панно с

	мероприятий с детьми и педагогами психологическая разгрузка; деятельность ППк МБДОУ консультационная деятельность с родителями.	фиброоптическими нитями. Материалы для организации работы с детьми – игровые наборы, конструкторы, настольные игры, и т.п.
Кабинет логопеда	Коррекционно-образовательная деятельность Проведение контрольно-диагностических мероприятий с детьми Информационно-просветительская и консультативная работа с родителями воспитанников Реализация дополнительных услуг по звукопроизносительной коррекции речи.	Стеллаж, шкафы Столы для детей, стулья Зеркало настенное Панно «Паровозик» Функциональное оборудование – зеркала детские, шпатели Игротека, Картотека гимнастик Специальная детская литература, макеты, дидактические пособия Возможность использования ресурсов интерактивной доски, интерактивных игр.
Кабинет безопасности дорожного движения	образовательная деятельность Организация исследовательской деятельности с дошкольниками «Пристегните ремни безопасности», «Светоотражатели для детской безопасности» и т.п. Игры-тренинги в кабинете ПДД Информационно-просветительская работа с родителями, тематические мероприятия с родителями	-стол – тренажер «Перекресток» продукция ПО «Зарница»: игровая площадка- «Четырехсторонний перекресток» -комплект стоек «Дорожные знаки» действующая электрическая -модель светофора магнитно-маркерная настенная -доска «Азбука дорожного движения» с моделями автомобилей и магнитными элементами -магнитно – маркерный макет (настольно-напольная игра), -трехэлементная «Азбука дорог» - настенный тренажер «Дорожные знаки». Тематические стенды
Изостудия	Развитие творческих способностей ребенка. Образовательная деятельность в рамках кружков доп. образования	Стеллажи для образцов работ, игрушки, предметы народно-прикладного искусства, выставочные стенды для детских работ, мольберты, столы для детского творчества, шкафы для материалов художественного творчества.
Кабинет татарского языка	Формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в	Интерактивная доска УМК включает в себя: - комплект по обучению русских детей татарскому

	устной форме у русскоязычных детей от 4 до 7 лет.	языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборники художественных произведений для чтения детям на татарском языке, анимационные сюжеты); - региональная программа дошкольного образования;
Кабинет английского языка	Формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения английским языком в устной форме у детей от 4 до 7 лет.	Интерактивная доска Стеллажи, доски
Кабинет информатики	Реализация дополнительных образовательных услуг Образовательная деятельность	Интерактивная доска Столы Стулья Шкаф для дидактических материалов Компьютеры, мониторы
Кабинет хореографии	Образовательная деятельность Реализация дополнительных образовательных услуг Развитие творческих способностей дошкольников	музыкальный центр зеркала хореографический станок костюмерная
Исследовательская лаборатория	Образовательная деятельность по познавательному развитию - экологическое образование дошкольников. Развитие исследовательской деятельности дошкольников Опыты и экспериментирование Совместные мероприятия с родителями	Стеллажи Столы Стулья Функциональное, в том числе нетрадиционное оборудование для организации и проведения исследовательской деятельности с детьми Наборы коллекций, материалов, картотек
Зимний сад	Экологическое образование дошкольников Формирование трудовых умений в процессе ухода за обитателями Зимнего сада	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Обитатели Зимнего сада
Бассейн	Оздоровление и обучение основам плавания.	Бассейн скимерного типа, пылесос для бассейна, доски для плавания
Медицинский блок физиотерапевтический кабинет Галокамера (солевая комната) Изолятор Процедурный	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; проведение физиопроцедур сеансов солевой терапии Консультативно-просветительская работа с родителями и	В соответствии с требованиями СанПиН-2013г. Получена лицензия на медицинскую деятельность.

кабинет	сотрудниками ДОУ	
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ, воспитанниками и родителями.	Тематические панно для детей Стенды для родителей Стенды для сотрудников Выставочные стенды для продуктов детского творчества Тематические композиции «Бессмертный полк», «Космические дали».
Участки прогулочные для детей всех возрастных групп	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.
Автогородок, сезонное использование	Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения и отработка практических навыков езды на детских транспортных средствах	Функциональное оборудование – дорожные знаки, действующие модели светофоров, стенд по правилам движения, игровое оборудование, детские транспортные средства.
Физкультурный участок	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр

### Развивающая предметно-пространственная среда в группах.

<b>Центр природы</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Календарь природы (2 мл, средние, старшие, подг. гр) Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
<b>Центр экспериментирования</b>	Развитие познавательной активности дошкольников через организацию элементарных опытов, экспериментирования. Совместные мероприятия с родителями. Поддержка инициативы родителей для участия в образовательном процессе в ДОУ	Материал для проведения элементарных опытов Картотеки Коллекции Энциклопедии Познавательная литература
<b>Центр безопасности дорожного движения</b>	Формирование у дошкольников готовности к соблюдению правил безопасного поведения	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов

	на дорогах и улицах города, развитие познавательного интереса к окружающему, расширение границ кругозора дошкольников.	города, Дорожные знаки Транспортные игрушки Литература о правилах дорожного движения
<b>Центр конструирования</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности Развитие ручной умелости, творчества.	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями (старший возраст) Схемы и модели для всех видов конструкторов (старший возраст) Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
<b>Центр логики, познания и дидактических игр</b>	Развитие математических представлений и навыков счета, логического мышления Расширение познавательного и сенсорного опыта детей	игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер, вес и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), мозаики, пазлы, лото, детское домино, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, шахматы, ребусы, кроссворды
<b>Центр сюжетно-ролевых игр</b>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире игре. Накопление жизненного опыта Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы-заместители Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
<b>Центр книги (библиотека)</b>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с

		художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портреты поэтов, писателей (старший возраст) <b>Тематические выставки</b>
<b>Центр художественного творчества</b>	Развитие художественных творческих способностей, навыков изобразительности	Материалы для художественного творчества Книжки-раскраски Графареты Образцы для продуктивной деятельности Выставка детских работ Предметы народно- прикладного искусства, материалы для детского творчества (поролон, ленты и пр.)
<b>Музыкальный центр</b>	Развитие музыкальных творческих способностей: слуха, такта, интонирования и импровизации	Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия
<b>Центр открытая площадка</b>	Место для групповых сборов, подвижных и хороводных игр, др. групповой деятельности	Схема-модель трех вопросов Что знаю? Что хочу узнать? Что для этого нужно сделать? Панно «Мое настроение»
<b>Центр здоровья</b>	Формирование начальных представлений о видах спорта, овладение подвижными играми с правилами Развитие умения самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Дидактические игры по физкультуре и спорту Развитие мелкой и крупной моторики, точность движений, глазомер, физические качества
<b>Центр речевых игр</b>	Развитие речи в естественном общении, упражнение в развитии диалоговой, связной речи, развитие памяти, формирование правильного	Дидактические игры, в том числе на развитие дыхания, речевые дорожки, картотеки артикуляционной гимнастики, мнемодорожки, мнемотаблицы.

	звукопроизношения.	Наборы букв, кубиков с буквами, схемы предложений и т.п., подборки предметных, сюжетных картинок, разрезные картинки.
--	--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: развивающая среда оформляется в соответствии с требованиями к уголку «Минем жирем Татарстан», в соответствии с возрастом детей.

### **1.3 Материально-технические, кадровые и финансовые условия реализации Программы.**

Материально-техническая база ДООУ в удовлетворительном состоянии. С учетом требований ФГОС ДО представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста, обеспечивающей:

- реализацию основной образовательной программы ДООУ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Проектная мощность ДООУ, используемая в образовательных целях:

- 7 групп, в каждой из которых имеются отдельные групповые и спальные комнаты;
- залы (физкультурный, музыкальный);
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет татарского языка;
- кабинет английского языка;
- кабинет информатики;
- кабинет хореографии;
- кабинет БДД;
- методический кабинет;
- изостудия;
- исследовательская лаборатория;
- Зимний сад;
- плавательный бассейн
- 7 прогулочных площадок,
- спортивная площадка на территории детского сада;
- автогородок на территории детского сада.

Условия обеспечивают выполнение санитарно-гигиенических требований Сан ПиН к оборудованию, освещению, содержанию помещений. Кабинеты оснащены необходимым учебно-дидактическим комплексом: мебелью, наглядными и ТСО.

#### **Наличие материально-технической базы и оснащение образовательного процесса:**

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Оснащенность %	Наличие документации по ТО	Наличие акта разрешения	Наличие состояние мебели	и Оборудование средствами пожаротушения
1	Вторая младшая группа «Смешарики»	90%	имеются	имеется	Имеется, удовлетворительное	Оборудовано
2	Средняя группа «Солнышко»	85%	имеются	имеется	Имеется, удовлетворительное	Оборудовано
3	Средняя группа	90%	имеются	имеется	Имеется,	Оборудовано

	«Цветочки»				удовлетворительное	
4	старшая группа «Звездочки»	95%	имеются	имеется	Имеется, удовлетворительное	Оборудовано
5	Старшая группа «Светлячок»	95%	имеются	имеется	Имеется, удовлетворительное	Оборудовано
6	Подготовительная к школе группа «Алые паруса»	96 %	имеются	имеется	Имеется, удовлетворительное	Оборудовано
7	Подготовительная к школе группа «Фантазеры»	95%	имеются	имеется	Имеется, удовлетворительное	Оборудовано
8	Предметные кабинеты	90%	имеются	имеется	Имеется, удовлетворительное	Оборудовано
9	Физкультурный зал	95%	имеются	имеется	Имеется, удовлетворительное	Оборудовано
10	Музыкальный зал	100%	имеются	имеется	Имеется, удовлетворительное	Оборудовано
11	методический кабинет	85%	имеются	имеется	Имеется, удовлетворительное	Оборудовано
12	Кабинет заведующего	95%	имеются	имеется	Имеется, удовлетворительное	Оборудовано
13	Медицинский блок	100%	имеются	имеется	Имеется, удовлетворительное	Оборудовано

МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. При этом средства обучения соответствуют ФГОС ДО.

Используются:

- приборы (микроскопы и проч.),
- оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь,
- инструменты (в том числе музыкальные),
- учебно-наглядные пособия,
- компьютеры,
- информационно-телекоммуникационные сети,
- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства,
- печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы
- иные материальные объекты для организации образовательной деятельности.

**Кадровые условия реализации Программы включают:**

- 1) укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками -100%;
- 2) уровень педагогических кадров занимаемой должности и квалификационной категории;
- 3) непрерывное профессиональное развитие педагогов –100%;
- 4) профессиональная педагогическая ИКТ - компетентность – 100%.

### Характеристика кадрового состава

Всего педагогов			Высшая и первая квалификационные категории:	Высшее образование	Среднее профессиональное	Стаж педагогов		
21						от 5 до 10	от 10 до 20	свыше 20 лет
Заведующий	Педагоги-специалисты	Воспитатели						
1	7	13	14 человек-67%	20 человек-95%	1 человек-5%	5	5	11
						24%	24%	52%

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ. Педагогические работники, реализующие ООП МБДОУ, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО и профессиональном стандарт профессиональной деятельности педагогов по должности «воспитатель».

#### **Финансовое обеспечение реализации Программы**

Определяется в соответствии с потребностями ДОУ на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права граждан на бесплатное и общедоступное дошкольное образование.

Финансовые условия реализации Программы ДОУ:

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из требований к условиям реализации Программы ДОУ, ФГОС ДО с учетом общеразвивающей направленности, Программы, категории воспитанников, типа ДОУ, форм обучения и иных особенностей образовательного процесса и должен быть достаточным и необходимым для осуществления ДОУ:

- 1) расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- 2) расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео - материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- 3) расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- 4) иных расходов, связанных с реализацией Программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в ДОУ осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДОс учётом распределения полномочий между региональными и местными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы в ДОУ в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителя ДОУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ДОпри расчёте нормативов затрат должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников ДОУ на выполнение всех видов работ, а также расходы на приобретение средств обучения. Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне ДОУ осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения и организации функционирования ДОУ. ДОУ самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

#### **1.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания.**

Обеспеченность методическими материалами обязательной части Программы соответствует:

1. Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Истоки», научный руководитель Л.А.Парамонова – М.: ТЦ Сфера, 2018, 192с.
2. Основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100» , научные руководители Д.И. Фельдштейн, Р.Н. Бунеев- – М. : Баласс, 2016 – 528 с..
3. Комплексно - тематическому планированию образовательного процесса с детьми Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям.- М.: ТЦ Сфера, 2013.- 240 стр.- (Истоки) Васюкова Н.Е., Родина Н.М.

#### **Методическое обеспечение обязательной части Программы.**

Социально-коммуникативное развитие	1.Развивающие занятия с детьми. под ред. Парамоновой Л. А. – 2-е изд.: ОЛМА Медиа Групп, 2013. – 944с.: ил. (Программа развития и обучения дошкольника). 1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р. Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с. 3.Коммуникация и развивающее общение с детьми 2-3,4-5 лет.
Познавательное развитие	Развивающие занятия с детьми. под ред. Парамоновой Л. А. – 2-е изд.: ОЛМА Медиа Групп, 2013. – 944с.: ил. (Программа развития и обучения дошкольника). Л.Н.Павлова Познание окружающего мира детьми, методическое пособие-М.: ТЦ

	<p>Сфера, 2013, 144 с.</p> <p>Раз-ступенька, два-ступенька...</p> <p>Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации, Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е., Изд. 3-е доп. и перераб.: изд. Ювента, 2008 г., 256 с.</p> <p>Игралочка Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации, Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е., Изд. 3-е доп. и перераб.: изд. Ювента, 2008 г., 256 с.</p> <p>Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей, автор Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Издательство: Баласс, 2011 г. – 496 с.</p>
<p>Речевое развитие детей</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Развивающие занятия с детьми под ред. Парамоновой Л. А. – 2-е изд.: ОЛМА Медиа Групп, 2013. – 944с.: ил. (Программа развития и обучения дошкольника).</p> <p>Т. Р. Кислова. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4.-М.: Баллас, 2014, -208 с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность в детском саду: учебно-методическое пособие по парциальной программе «Цветные ладошки». Подготовительная группа. Авт. И. А. Лыкова, М.: «Цветной мир» - 2018 г., 216 с.</p> <p>Развивающие занятия с детьми под ред. Парамоновой Л. А. – 2-е изд.: ОЛМА Медиа Групп, 2013. – 944с.: ил. (Программа развития и обучения дошкольника).</p>
Физическое развитие	<p>Развивающие занятия с детьми.. под ред. Парамоновой Л. А. – 2-е изд.: ОЛМА Медиа Групп, 2013. – 944с.: ил. (Программа развития и обучения дошкольника).</p> <p>2. Физкультурные занятия в детском саду. Пензулаева Л. И. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-128с</p>

#### Методическое обеспечение части, формируемой участниками программы.

Социально-коммуникативное развитие	<p>Шаехова Р. К. Радость познания «Сеенеч» - региональная образовательная программа дошкольного образования. – 2016. – 196 с.</p> <p>Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. Образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань.</p>
Познавательное	О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Санкт-

развитие	Петербург, Детство-Пресс, 2018, 512 с.
Речевое развитие	Развитие речи детей 3-5 лет Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. Под ред О. С. Ушаковой – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с. Развитие речи детей 6-7 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. Авторы-составители О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М.: Вентана- Граф, 2007 г. – 192 с.
Художественно-эстетическое развитие	1. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего дошкольного возраста. – 3-е изд., переработанное и дополненное А.И. Бурениной. СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012 г. 2. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет М.Ю. Картушиной. Москва, 2005 г. 3. Камертон: Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста, Э.П. Костина. Москва, 2004 г.
Физическое развитие	1. Обучение плаванию в детском саду Т.И. Осокина. М.: Просвещение - 1986.

#### **Повышение профессиональной компетентности педагогов**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 года №26

#### **Коррекционно-образовательная деятельность учителя-логопеда**

1. Филичева Т.Б., Чиркина «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ФФНР»;
2. Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи»;
3. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой;
4. «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В. Нищевой.

#### **Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога**

"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, под редакцией Куражевой Н.Ю.

Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003. – 72 с.

Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. – Волгоград: Учитель, 2008. – 108 с.

Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. Методические рекомендации. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 54 с.

Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. – М.: АРКТИ, 2005. – 72 с.

Семенака С.И. Учимся сочувствовать и сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия. – М.: АРКТИ, 2005. – 79 с.

## 2. Организация режима пребывания детей в МБДОУ.

### Режим дня.

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения, исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. Режим деятельности детского сада – двенадцатичасовой, в зависимости от социального заказа родителей, с 6.00 до 18.00 часов.

Количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т.п.).

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний оздоровительный период – с первого июня по тридцать первое августа. Режим дня составлен в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

### 2.1. Гибкий режим работы МБДОУ:

Время суток	Режим дня: зимний период	Режим дня: летний период
	Виды деятельности в МБДОУ	
Утро (6.00-8.00)	Прием детей. Беседы. Организация поручений и дежурства. Игры (настольно-печатные, режиссерские, коммуникативные, игры по интересам детей). Работа в уголках творчества. Самостоятельная деятельность детей.	Прием детей (на участке). Беседы. Дежурство и наблюдения в уголках природы. Игры (подвижные, коммуникативные, игры по интересам детей, сюжетно-ролевые игры) Коллективные творческие игры. Самостоятельная деятельность детей.
1-я половина дня (8.00-12.00)	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной и корригирующей, игрового массажа. Подготовка к завтраку, завтрак, воспитание культурно-гигиенических навыков. Речевые игры и упражнения, элементы логоритмики. Образовательная деятельность Игры (подвижные, релаксационная гимнастика, имитационные, театрализованные игры). Подготовка к прогулке, прогулка	Утренняя гимнастика (на участке) с элементами дыхательной и корригирующей, игрового массажа, физкультминутки. Подготовка к завтраку, завтрак, воспитание культурно-гигиенических навыков. Театрализованные и сюжетно-ролевые игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку. Занятие-развлечение, викторины, конкурсы на прогулке. Воздушные и солнечные процедуры, экскурсии и

	/наблюдения в природе, опыты и эксперименты, подвижные, спортивные игры, труд в природе, самостоятельная деятельность детей /. Возвращение с прогулки. Социальное развитие ребенка /ОБЖ/, ППС (проблемные педагогические ситуации) Подготовка к обеду, обед, воспитание культурно-гигиенических навыков.	целевые прогулки, труд и наблюдения на мини-огородах, посадка семян или рассады, игры и опыты с природным материалом, наблюдения, опыты и эксперименты, игры по интересам детей, социальное развитие ребенка. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к обеду, обед, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.	Подготовка ко сну, дневной сон.
2-я половина дня 15.00-17.30	Корригирующая гимнастика, дыхательная, воздушно – водные процедуры, игровой массаж, игры. Подготовка к полднику, полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков. Физкультминутки, Образовательная деятельность Игры, самостоятельная художественная деятельность, дополнительное образование, индивидуальная работа с детьми, корр. час по заданию логопеда, кружковая работа. Подготовка к прогулке, прогулка /наблюдения в природе, опыты и эксперименты, подвижные, спортивные игры, труд в природе, самостоятельная деятельность детей /.	Корригирующая гимнастика, дыхательная, воздушно – водные процедуры, игровой массаж. Подготовка к полднику, полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков. Знакомство с разными видами творчества, нетрадиционными направлениями, подготовка к прогулке, выход на прогулку. Кружковая работа, работа со сказкой, экологические игры, подвижные, спортивные, дидактические развивающие игры, чтение художественной литературы, пальчиковая и артикуляционная гимнастика. Дидактические игры с природным материалом. Самостоятельная деятельность детей.
Вечер 17.40-18.00	Возвращение с прогулки, игры, конструктивная деятельность, самостоятельная деятельность детей в зоне творчества, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, работа с родителями, уход домой.	Возвращение с прогулки, конструктивная деятельность, настольно-печатные игры, работа с родителями, уход домой.

### Примерный режим дня

Режимные моменты	II младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Прием, осмотр, измерение температуры, утренняя гимнастика, игровая деятельность	6.00 – 8.15	6.00 – 8.20	6.00 – 7.00	6.00 – 7.00
Утренняя прогулка, утренняя гимнастика на свежем воздухе			7.00-8.10	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45	8.15 – 8.50	8.20 – 8.45	8.25 – 8.45

Самостоятельная игровая деятельность Подготовка к образовательной деятельности	8 <sup>50</sup> -9 <sup>00</sup>			
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, в том числе игровая организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв).	9 <sup>00</sup> -10 <sup>00</sup>	9 <sup>00</sup> -10 <sup>30</sup>	9 <sup>00</sup> -10 <sup>40</sup>	9 <sup>00</sup> -11 <sup>00</sup>
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	10 <sup>00</sup> -11 <sup>40</sup>	10 <sup>30</sup> -11 <sup>50</sup>	10 <sup>40</sup> -12 <sup>10</sup>	11 <sup>00</sup> -12 <sup>25</sup>
Подготовка к обеду, обед	11 <sup>40</sup> -12 <sup>30</sup>	11 <sup>50</sup> -12 <sup>40</sup>	12 <sup>10</sup> -13 <sup>00</sup>	12 <sup>25</sup> -13 <sup>00</sup>
Подготовка ко сну, сон	12 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup>	13 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>	13 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>	13 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры	15 <sup>00</sup> -15 <sup>25</sup>	15 <sup>00</sup> -15 <sup>20</sup>	15 <sup>00</sup> -15 <sup>20</sup>	15 <sup>00</sup> -15 <sup>15</sup>
Полдник	15 <sup>30</sup> -15 <sup>40</sup>	15 <sup>20</sup> -15 <sup>30</sup>	15 <sup>20</sup> -15 <sup>30</sup>	15 <sup>20</sup> -15 <sup>30</sup>
Образовательная деятельность, кружковая работа, игры, индивидуальная работа с детьми	15 <sup>45</sup> -16 <sup>00</sup> 16 <sup>30</sup> -16 <sup>40</sup>	15 <sup>35</sup> -15 <sup>50</sup> 15 <sup>55</sup> -16 <sup>10</sup>	15 <sup>40</sup> -16 <sup>00</sup> 16 <sup>00</sup> -16 <sup>20</sup>	15 <sup>35</sup> -16 <sup>00</sup> 16 <sup>00</sup> -16 <sup>25</sup>
Ужин	16 <sup>10</sup> -16 <sup>25</sup>	16 <sup>20</sup> -16 <sup>40</sup>	16 <sup>25</sup> -16 <sup>45</sup>	16 <sup>30</sup> -16 <sup>50</sup>
Самостоятельная деятельность Двигательная активность детей. Игры. Прогулка (в зависимости от состояния погоды). Кружковая работа. Взаимодействие с семьями детей.	16 <sup>30</sup> -18 <sup>00</sup>	16 <sup>40</sup> -18 <sup>00</sup>	16 <sup>45</sup> -18 <sup>00</sup>	16 <sup>50</sup> -18 <sup>00</sup>

<b>Общий подсчет времени</b>	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в том числе ООД.	30 мин (45 мин)	40 мин (1 час)	1 час 25 мин	1 час 30 мин (2 часа)
	Самостоятельная деятельность детей, осуществляемая в рамках образовательной деятельности (игры, подготовка к образовательной деятельности) и при проведении режимных моментов.	3 часа 30 мин	3 часа 30 мин	3 часа 25 мин	3 часа
	Прогулка(с учетом времени)	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа

	утренней и вечерней прогулки с родителями).				
	Дневной сон	2 часа 30 м	2 часа	2 часа	2 часа

Режим дня ежегодно рассматривается на установочном педагогическом совете и утверждается приказом заведующего.

## 2.2. План основной организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Образовательные области	Образовательная деятельность	II младшая группа	средняя группа	Средняя группа с воспитанием и обучением на татарском языке	старшие группы	Подготовительные к школе группы
Познавательное развитие	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Математика	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Физическое развитие	Физкультура	<b>3</b> одно из них на воздухе	<b>2</b> одно из них на воздухе	<b>2</b> одно из них на воздухе	<b>1</b> одно из них на воздухе	<b>1</b> одно из них на воздухе
	Плавание		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Речевое	Развитие речи	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	<b>1</b>	<b>1</b>
	Обучение татарскому языку	Игровая деятельность	В режимных моментах	В режимных моментах	<b>2</b>	<b>2</b>
Художественно-эстетическое	Музыка	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Изодетельность	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	рисование,	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	лепка	<b>ч/д</b>	<b>ч/д</b>	<b>ч/д</b>	<b>ч/д</b>	<b>1</b>
	аппликация					<b>1</b>
	<b>всего</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>15</b>
Длительность организованной образовательной деятельности, не более		15 мин	20 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Объем организованной образовательной деятельности		2 ч 45 мин	3 часа 20 мин.	3. часа 20 мин.	5ч 40 мин	7ч 30 мин
Дополнительные обр. услуги			Не более 2-х кружков	Не более 2-х кружков	Не более 2-х кружков	Не более 2-х кружков

## Критерии оценки качества реализации Программы

Для оценки качества реализации Программы ДОУ ежегодно проводится анализ качества образования в ДОУ.

Показатели (индикаторы) качества образования	Критерии оценки показателей (индикаторов) качества деятельности ДОУ
Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС)	1. Оценка нормативно-правовых актов ДОУ 2. Оценка ООП ДОУ
Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС	3. Оценка кадрового обеспечения 4. Оценка управления в ДОУ 5. Оценка материально-технического обеспечения 6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников 7. Оценка развивающей среды ДОУ
Соответствие результатов освоения ООП ФГОС ДО	8. Оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ
Удовлетворенность потребностей семьи	Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОУ

## Краткая презентация Программы.

Настоящая основная образовательная программа (далее – Программа) разработана для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР - детский сад № 14 «Родничок»» г. Лениногорска муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (далее – МБДОУ).

Программа МБДОУ – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса и обеспечивающий возможность учёта региональных, национальных и этнокультурных особенностей, разработанный, в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Назначение образовательной программы:

- определяет приоритеты в подходах к реализации содержания образования;
- способствует объединению и координации деятельности специалистов МБДОУ;
- служит основой для разработки и совершенствования технологии управления образовательным процессом;
- является основанием для оценки качества реализации образовательных услуг муниципальными органами управления образованием;
- способствует обеспечению реализации права родителей на достоверную и исчерпывающую информацию об образовательных услугах дошкольной организации.

Программа МБДОУ – это практическое воплощение модели организации педагогического процесса с учетом конкретных условий. Она должна обеспечивать построение целостного образовательного процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие дошкольника – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

В соответствии с ФГОС ДО программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел:

## 1. Пояснительная записка

В ней раскрываются цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. При этом указанные параметры (цели, задачи, принципы и пр.) соответствуют требованиям ФГОС ДО и основным концептуальным положениям КОП ДО «Истоки».

2. Планируемые результаты освоения программы. Они конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. За основу взяты целевые ориентиры в младенческом и раннем возрастах, а также целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, представленные в КОП ДО «Истоки».

## Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представлены в пяти образовательных областях. Описание производится с учетом

КОП ДО «Истоки» и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Обязательная часть ООП ДО соответствует КОП ДО «Истоки», она оформлена в виде ссылки на нее.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, с учетом климатических, национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий РТ, задана содержание образования дошкольников посредством:

- 1) реализации региональной программы дошкольного образования.
- 2) реализации УМК по обучению дошкольников татарскому языку.
- 3) реализации ряда парциальных программ и педагогических технологий в различных культурных практиках Программы.
- 4) реализации системы мероприятий, разработанных МБДОУ в рамках приоритетного физкультурно-оздоровительного направления деятельности.
- 5) дополнительных форм организации образовательной деятельности.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы. В данном пункте дается характеристика образовательного процесса в МБДОУ – описание организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа. В данной части также содержится характеристика основных видов деятельности ребенка-дошкольника и методов их развития.

Кроме того в данной части предлагаются конкретные средства:

- 1) Образовательный процесс в ООП строится на партнерских отношениях взрослого и ребенка;
- 2) Программа предполагает возможность отбора содержания образования с учетом интересов ребенка. При таком условии деятельность в рамках образовательного процесса, с одной стороны, приобретает для ребенка смысл, а с другой – обеспечивает его всестороннее развитие в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- 3) Предметно-пространственная среда рассматривается как важное средство образования, она организуется на основе научно-обоснованных принципов;
- 4) Программа предусматривает регулярную и целенаправленную образовательную деятельность не только в детском саду, но и в семье. Все перечисленные особенности взаимосвязаны. Так, партнерские отношения возможны только в том случае, если указанная деятельность имеет для ребенка смысл, и он осуществляет ее добровольно, без принуждения. При этом педагогу нужна помощь родителей. Для осуществления образовательной деятельности в семье Программа предлагает парциальную программу:

«Добро пожаловать в экологию!». Приведенный в нем материал непосредственно связан с образовательной работой в МБДОУ. Все рассмотренные выше в общем виде вопросы более подробно раскрываются в соответствующих параграфах содержательного раздела.

Организационный раздел

содержит описание материально-технического, финансового и кадрового обеспечения реализации Программы, включает режим дня и учебный план, а также интеграционные модели деятельности МБДОУ; организацию развивающей предметно-пространственной среды. Таким образом, образовательная программа позволяет показать конкурентоспособность МБДОУ, определяет вариативность дошкольного образования и отражает такие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста как предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

### **Список литературы, использованной при составлении Программы.**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки». // Науч. рук. Л.А. Парамонова / М.: ТЦ Сфера 2018. – 192с. 6 издание, переработанное и дополненное (рекомендована Учебно-методическим объединением по образованию в области подготовки педагогических кадров МО и Н РФ для осуществления образовательной деятельности в области дошкольного образования , протокол № 2 от 02.12.2014г.)
4. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100», научные руководители Д.И. Фельдштейн, Р.Н. Бунеев;
- 5.«Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» под редакцией Н.Н. Авдеевой О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.
- 6 Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 208 с.
7. О.В. Бережнова Проектирование основной образовательной Программы дошкольной организации.
8. Скоролупова О.А. Реализация ФГОС дошкольного образования: модель основной образовательной программы дошкольного учреждения.
9. В.А. Зебзеева. Проектирование образовательной программы детского сада.